

# Formulario de Elaboración de Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Media 2009



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

RBD	4951
Dependencia	Municipal DAEM
Región	VIII: Bio Bio
DEPROV	Concepción
Comuna	Lota
Nombre Establecimiento	Carlos Cousiño Goyenechea
Dirección	carlos cousino 411
Teléfono	876346
Correo electrónico	lccousino@hotmail.com
Modalidad de enseñanza	Polivalente

## 1. Metas de efectividad

### 1.1 SIMCE

Puntaje promedio SIMCE 2º Año Medio	Año 2008		Año 2012
	Nº estudiantes	Puntaje promedio	
Lengua Castellana y Comunicación	195	247	253
Matemática	181	244	250

### 1.2 PSU

Puntaje PSU	Año 2008	Año 2012
Lenguaje y Comunicación	458	465
Matemática	482	490
Porcentaje de estudiantes egresados que rinde PSU	94.4%	95%

### 1.3 Titulación

Tasa de titulación	Año 2008	Año 2012
Mecánica	31.0 %	32%

## 2. Programación del periodo

### 2.1 Meta Comprensión Lectora

Indicadores	Nivel	Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño medio alto y alto	
		Situación año 2009	Metas a diciembre 2010
Interés por la lectura	1er Año Medio	67	70
	2do Año Medio	72	75
Fluidez	1er Año Medio	43	45
	2do Año Medio	63	66
Extraer información explícita e implícita	1er Año Medio	33	36
	2do Año Medio	42	45
Realizan inferencias	1er Año Medio	18	22
	2do Año Medio	34	37
Interpretación de lo leído	1er Año Medio	28	30
	2do Año Medio	30	33
Argumentación	1er Año Medio	14	18
	2do Año Medio	13	16
Incremento de vocabulario	1er Año Medio	20	23
	2do Año Medio	11	15

### 2.2 Planificación de Aprendizajes

#### 2.2.1 Lengua Castellana y Comunicación

<b>Ambito</b>	Medir los avances en el aprendizaje de los y las estudiantes.		
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes de los y las estudiantes, durante el año, implementado y en operación.		
<b>Nombre acción</b>	Implementar prueba global semestral		
<b>Descripción</b>	En cada semestre los alumnos de 1º y 2º año rendirán una prueba global que mida los aprendizajes tanto del dominio cognitivo como procedimental y actitudinal. El diseño de esta prueba deberá contemplar tanto los contenidos del subsector, como así mismo la comprensión lectora. Para ello es necesario contar con un docente del subsector que refuerce contenidos, diseñe, aplique y evalúe el instrumento		
<b>Responsable</b>	Jose Torres Riquelme		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	11/2010
<b>Nombre acción</b>	Dramatizando los contenidos de obras literarias.		
<b>Descripción</b>	Los alumnos montarán un obra de teatro, musical, rítmica, o de otro tipo, en el año lectivo, y la presentarán a la comunidad educativa. Esta acción deberá contar con la asesoría de un experto, sea este un docente de aula, profesor de teatro, coreógrafo, u otro profesional que cumpla con el perfil para esta actividad.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	11/2010

<b>Nombre acción</b>	Implementando módulos virtuales de evaluación continua.		
<b>Descripción</b>	Los alumnos deberán utilizar la plataforma virtual del colegio, utilizando el programa Moodle u otro, donde un profesional del área informática "suba" módulos de autoevaluación, con distintos niveles de dificultad, con material diseñado por los docentes del subsector. Para ello es necesario contar con un profesional contratado para tal efecto, dadas las exigencias técnicas de la acción descrita.		
<b>Responsable</b>	José Torres Riquelme		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Ambito</b>	Planificar las clases, las evaluaciones, los métodos y recursos pedagógicos, orientados directamente a mejorar el aprendizaje.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de planificación de clase y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos, definido y en operación.

<b>Nombre acción</b>	Fortaleciendo el interés por la lectura, la comprensión lectora y la socialización de ideas.		
<b>Descripción</b>	Al inicio de jornada los alumnos leerán durante 15 minutos un texto corto, para luego desarrollar por escrito u oralmente las principales ideas de lo leído. Para ello será necesario contar con una biblioteca de aula en cada sala, definida por el docente del subsector, proyector multimedia, hojas y otros insumos, dispuestos en un estante cerrado, a fin de maximizar los tiempos pedagógicos		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Diseñando nuestras planificaciones de clases.		
<b>Descripción</b>	Dedicar a lo menos una reunión de GPT mensual para el diseño de las planificaciones de clases, socializando estas, a fin de enriquecer el trabajo docente colaborativo, compartiendo experiencias exitosas para diseñar actividades motivadoras que logren aprendizajes significativos.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Creando instrumentos de evaluación		
<b>Descripción</b>	Es necesario generar mayores competencias en los docentes respecto al diseño de instrumentos de evaluación, que incluya los ámbitos tanto cognitivo como procedimentales y actitudinales. Para ello se debe contar con la asesoría de expertos que, mediante metodología de talleres, donde no solo se adquieran los conocimientos y experticia necesarias, sino también se diseñen dichos instrumentos		
<b>Responsable</b>	José Torres Riquelme		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de todos los y las estudiantes, definido y en operación.

<b>Nombre acción</b>	Apoyo pedagógico entre pares		
<b>Descripción</b>	La supervisión andragógica es reconocida hoy como importante herramienta de monitoreo, apoyo y superación compartida. Es necesario iniciar un proceso de acompañamiento pedagógico mutuo que implique crecimiento tanto del que supervisa como del supervisado. Para ello los jefes de departamento deben contar con 30 horas de trabajo en aula y 14 para tal acción.		
<b>Responsable</b>	Presidentes de cada departamento		
<b>Cargo responsable</b>	Docente		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Mejorando nuestras prácticas docentes.		
<b>Descripción</b>	Para maximizar las competencias docentes y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, se hace necesaria una especialización continua. Para ello se debe contar con la asesoría de una institución superior que desarrolle en los docentes competencias en planificación, metodologías de enseñanza, evaluación, entre otras.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Asistencia disciplinar y apoyo pedagógico en el subsector		
<b>Descripción</b>	Como la totalidad de las horas contratadas son dedicadas a la labor en el aula, los docentes necesitan del aporte que otro profesional del área pueda brindar. Para ello es necesario contar con un docente que apoye el trabajo pedagógico en el aula, elabore materiales de aprendizaje, genere instancias de reforzamiento a pequeños grupos de alumnos con rezago, entre otras acciones.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

## 2.2.2 Historia y Ciencias Sociales

<b>Ambito</b>	Medir los avances en el aprendizaje de los y las estudiantes.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes de los y las estudiantes, durante el año, implementado y en operación.

<b>Nombre acción</b>	Implementar prueba global semestral		
<b>Descripción</b>	En cada semestre los alumnos de 1º y 2º año rendirán una prueba global que mida los aprendizajes tanto del dominio cognitivo como procedimental y actitudinal. El diseño de esta prueba deberá contemplar tanto los contenidos del subsector, como así mismo la comprensión lectora. Para ello es necesario contar con un docente del subsector que refuerce contenidos, diseñe, aplique y evalúe el instrumento		
<b>Responsable</b>	José Torres Riquelme		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	11/2010

<b>Nombre acción</b>	Implementando módulos virtuales de evaluación continua		
<b>Descripción</b>	Los alumnos deberán utilizar la plataforma virtual del colegio, utilizando el programa Moodle u otro, donde un profesional del área informática "suba" módulos de autoevaluación, con distintos niveles de dificultad, con material diseñado por los docentes del subsector. Para ello es necesario contar con un profesional contratado para tal efecto, dadas las exigencias técnicas de la acción descrita.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Utilizando la plataforma Institucional		
<b>Descripción</b>	Se utilizará la plataforma institucional del programa SINEDUC, donde las evaluaciones se irán "subiendo" en forma oportuna, de tal forma que alumnos y apoderados puedan informarse a través de ella sin necesidad de esperar la reunión mensual. Para ello se capacitará a los alumnos en su uso quienes lo replicarán a sus padres o apoderados.		
<b>Responsable</b>	José Torres Riquelme		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Ambito</b>	Planificar las clases, las evaluaciones, los métodos y recursos pedagógicos, orientados directamente a mejorar el aprendizaje.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de planificación de clase y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos, definido y en operación.

<b>Nombre acción</b>	Incorporando las TICs como recurso pedagógico		
<b>Descripción</b>	Los contenidos de aprendizaje deberán ser apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de videos, presentaciones, documentales, y de otro tipo, que complemente el uso de guías y textos. Para ello es necesario contar con proyectores multimedia y notebooks en cada sala.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Implementando la Sala Itinerante de la Historia		
<b>Descripción</b>	Se debe contar con módulos de fácil transporte que contengan mapas, imágenes, muestras de fósiles, distintos tipos de roca, maquetas, y otro tipo de material propuesto por el subsector, que pueda ser llevado al aula en forma rápida y expedita, a fin de maximizar los tiempos pedagógicos.		
<b>Responsable</b>	Hugo Barrios		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Formando ciudadanos.		
<b>Descripción</b>	Se implementarán acciones que faciliten la formación ciudadana, organizando actos académicos y cívicos, debates sobre temas de interés común, foros con invitados externos, discusiones fundamentadas en el aula sobre temas de actualidad, etc., para fomentar una madurez cívica responsable y conciente.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje.		
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de todos los y las estudiantes, definido y en operación.		

<b>Nombre acción</b>	Apoyo pedagógico entre pares		
<b>Descripción</b>	Se implementará un sistema de monitoreo y acompañamiento entre pares, al trabajo docente en el aula. Para ello es necesario diseñar un instrumento consensuado que permita, a partir de la información recopilada, adoptar las medidas pedagógicas necesarias. En esta acción se utilizarán las horas de completación de los docentes del subsector.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	No Aplica		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Encuentro con la historia viva		
<b>Descripción</b>	Se planificarán unidades de aprendizaje que incluyan la eventual participación de historiadores, investigadores, dirigentes sociales, autoridades u otros que sean pertinentes, y que puedan apoyar desde sus experiencias vivenciales los contenidos del programa.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Asesoría disciplinar externa		
<b>Descripción</b>	Se deberá diseñar un programa de asesoría, por parte de una Institución de educación superior, con el propósito de apoyar a los docentes en la planificación, las metodologías y la evaluación de la enseñanza.		
<b>Responsable</b>	Román Rodríguez Leiva		
<b>Cargo responsable</b>	Jefe(a) de UTP		
<b>Niveles</b>	No Aplica		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

## 2.3 Planificación de la Gestión Institucional

### 2.3.1 Liderazgo

<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Area que requiere de la elaboración de un plan de mejora que contemple las prácticas deficitarias.		
-------------------------------------	--	--	--

<b>Objetivo esperado</b>	Fortalecer el liderazgo de los docentes directivos y equipos técnicos, a través de del proceso de revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional a las necesidades educativas de los estudiantes que atiende el establecimiento. El Director y su equipo técnico establecerá anualmente estándares y metas cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes apoyando y monitoreando el proceso.		
--------------------------	--	--	--

<b>Nombre acción</b>	Revisando y actualizando el Proyecto Educativo Institucional		
<b>Descripción</b>	El director y su equipo técnico, directivo revisaran y analizaran semestralmente el PEI del establecimiento a fin de hacer las readecuaciones que correspondan en función de los intereses y objetivos en desarrollo de la comunidad educativa.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Bruno Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	No Aplica		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Estableciendo Estándares y Metas Cuantitativas de aprendizaje		
<b>Descripción</b>	El director con su equipo directivo y técnico pedagógico establecerán anualmente estándares y metas cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes. Se determinarán mecanismos de apoyo y monitoreo por parte del equipo para apoyar el proceso en sus etapas semestrales y anuales a fin de lograr el cumplimiento de las metas establecidas.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Bruno Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	No Aplica		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Estimulando y Comprometiendo a docentes y estudiantes en logro de aprendizajes		
<b>Descripción</b>	El director y su equipo técnico realizan acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes. Además se facilitará la participación de la familia padres y apoderados integrándolos al proceso de aprendizaje de sus hijos.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Bruno Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional (TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

### 2.3.2 Convivencia Escolar

<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	En el ámbito de la convivencia escolar, se presenta propicio el tema a fin de desarrollar estrategias que apunten a una mejora en un buen clima de convivencia escolar, para ello contamos con el apoyo de Psicólogos, Universidad Católica de la Santísima Concepción y el departamento de Orientación del establecimiento. Creemos firmemente que, con un buen clima de convivencia escolar sin lugar a dudas, se mejorarán realmente los rendimientos escolares. Todos estos apoyos, el establecimiento desarrollará estrategias que serán abordadas por los directivos docentes, docentes, asistentes de la educación en un plan estratégico frente a cada tema que se plantee, ya sea de: rendimiento académico, desarrollo personal, vocacional y profesional de nuestros alumnos.		
-------------------------------------	--	--	--

<b>Objetivo esperado</b>	Mejorar el clima de convivencia escolar, a fin que los alumnos y alumnas puedan elevar su rendimiento académico, en un trabajo institucional armonioso, con respeto a las diferencias y a los intereses individuales y colectivos de cada uno, facilitando el desarrollo personal, Vocacional y Profesional de nuestros educandos.		
--------------------------	--	--	--

<b>Nombre acción</b>	Tratamiento de la convivencia escolar		
<b>Descripción</b>	Generar un plan de acción, con el apoyo de Psicólogos, Universidad Católica de la Santísima Concepción y el departamento de Orientación del establecimiento, que privilegie un buen clima de convivencia escolar, desarrollando un buen manejo de la autoestima de alumnos y alumnas, resolución de conflictos a través de la mediación, y tratamiento para una vida feliz.		
<b>Responsable</b>	Enrique Valenzuela Torres		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

  

<b>Nombre acción</b>	Un buen clima de convivencia escolar		
<b>Descripción</b>	Este clima de convivencia escolar estará basado en el desarrollo del crecimiento personal de nuestros alumnos, apuntando hacia el mejoramiento de las expectativas de vida y sus proyecciones de tipo personal, vocacional y profesional.		
<b>Responsable</b>	Enrique Valenzuela Torres		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	03/2010

  

<b>Nombre acción</b>	Estrategias para el rendimiento académico, desarrollo personal y profesional		
<b>Descripción</b>	Estas estrategias, diseñadas en el marco de la convivencia escolar, tendrán como objetivo optimizar los rendimientos académicos de los alumnos. Para ello se diseñará y aplicará un plan de seguimiento a los alumnos y alumnas que manifiesten problemas de tipo disciplinario, rendimiento escolar, ausentismo, deserción, problemas familiares y otros.		
<b>Responsable</b>	Enrique Valenzuela Torres		
<b>Cargo responsable</b>	Otro		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	03/2010

### 2.3.3 Recursos

<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Es necesario implementar una política que incentive la formación, capacitación o perfeccionamiento docente en aquellas áreas privilegiadas por la Institución, y que sirvan de mejor modo al Proyecto Educativo Institucional. Sobre los recursos pedagógicos, es necesario explorar alternativas no tradicionales que nos permita solucionar los problemas de carencia o insuficiencia de los recursos. Ello pudiera ser a través de facultades delegadas, tema que ya se ha iniciado con la máxima autoridad comunal, o explorar fondos concursables fuera del sistema educativo.		
<b>Objetivo esperado</b>	Definir, implementar y desarrollar una política de formación docente acorde con el Proyecto Educativo de la Institución, y con las necesidades de mejores aprendizajes en los alumnos.		
<b>Nombre acción</b>	Hacia un perfeccionamiento docente pertinente y continuo		
<b>Descripción</b>	Contactar con Instituciones de Educación Superior a fin que realicen un diagnóstico de las necesidades de perfeccionamiento docente, y propongan un plan en tal sentido, considerando tanto los intereses de los docentes como las expectativas de desarrollo institucional.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	06/2010

  

<b>Nombre acción</b>	Gestionando recursos pedagógicos		
<b>Descripción</b>	La dirección seguirá insistiendo en caminos de autonomía presupuestaria a fin de gestionar los recursos pedagógicos necesario que permitan maximizar el trabajo docente. Además se explorarán alternativas no tradicionales como empresas del sector y ONGs, entre otras, a fin de aportar dichos recursos.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Cautelando el cuidado en la utilización de los recursos pedagógicos		
<b>Descripción</b>	Se levantará un inventario actualizado de los recursos pedagógicos y se nombrará un docente que supervise su utilización tanto en lo pedagógico como en lo procedimental. Además se gestionará ante el Centro de Padres y Apoderados un ítem fijo que permita el mantenimiento de los recursos.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	No Aplica		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	04/2010

### 2.3.4 Gestión Curricular

Dimensión	Conclusiones del Diagnóstico
Organización Curricular	Se debe considerar en un plan de mejoramiento para etapa anual :calendario anual,planificaciones y ogranizacion de horas de libre disposicion
Planificación de la Enseñanza	Revisión y diseño de estrategias para incorporar en un plan de mejora futuro.Esta dimension presenta aspectos a mejorar pero no tiene una evaluacion crítica. (menor o gual a 1)
Acción Docente en el Aula	El acompañamiento a los docentes debiera ser abordado en un plan de mejora a fin de contribuir a un mayor fortalecimiento de las practicas anteriores y contribuir a un apoyo directo en el aula para mejora de la enseñanza
Evaluación de la Implementación Curricular	Es prioritario que la Institución elabore una estrategia que permita evaluaciones de proceso en forma sistemática y periódica, a fin que la toma de decisiones sea oportuna y eficaz.

<b>Objetivo esperado</b>	Mejorar el desempeño profesional de las y los docentes en la sala de clases, a través del monitoreo y retroalimentación de sus prácticas pedagógicas. Implementar un cronograma en función de establecer semestralmente planificaciones de aula, asignación del tiempo de libre disposición docente a fin de determinar con claridad las actividades lectivas y de libre elección.
--------------------------	--

<b>Nombre acción</b>	Supervision al aula como práctica permanente		
<b>Descripción</b>	Instalar un proceso consensuado entre docentes, director y equipo técnico de supervisión al aula que apunte apoyar las prácticas pedagógicas, la planificación de clases y el proceso evaluativo con objeto de lograr mejoras en los aprendizajes de los alumnos.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Bruno Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	1er Año Medio; 2do Año Medio; 3er Año Medio Técnico Profesional (TP); 4to Año Medio Técnico Profesional(TP); 3er Año Medio Científico Humanista (HC); 4to Año Medio Científico Humanista (HC)		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Definir al inicio del año escolar un cronograma de actividades		
<b>Descripción</b>	Se establecerá un cronograma que defina el calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a diciembre que permita conocer con claridad los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Bruno Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	No Aplica		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

<b>Nombre acción</b>	Cautelando la participacion docente		
<b>Descripción</b>	El calendario anual incorpore las reuniones de GPT y trabajo organizado por departamentos, procurando la participación de todos los docentes según corresponda, otorgando las facilidades horarias y de espacios para que estas prácticas se efectúen.		
<b>Responsable</b>	Gimmi Bruno Morecchio Trevisi		
<b>Cargo responsable</b>	Director(a)		
<b>Niveles</b>	No Aplica		
<b>Fecha inicio</b>	03/2010	<b>Fecha término</b>	12/2010

### 3. Sistema de seguimiento y monitoreo

#### 3.1 Objetivos esperados y registro de indicadores

##### 3.1.1 Mejoramiento de los aprendizajes

<b>Subsector</b>	Lengua Castellana y Comunicación
<b>Ambito</b>	Medición de avances de los aprendizajes.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes de los y las estudiantes, durante el año, implementado y en operación.

<b>Indicador 1</b>	Diseño de una prueba global.
Medio de verificación 1	Prueba confeccionada y aplicada.

<b>Indicador 2</b>	Aplicación de prueba global al 100% de los estudiantes de 1° y 2° Medio.
Medio de verificación 1	Base de datos con los resultados de la aplicación.

<b>Indicador 3</b>	El 60% de los estudiantes utiliza la plataforma semestralmente.
Medio de verificación 1	Registro de uso de la plataforma.

<b>Subsector</b>	Lengua Castellana y Comunicación
<b>Ambito</b>	Planificación de las clases, evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de planificación de clase y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos, definido y en operación.

<b>Indicador 1</b>	El 100% de los docentes entrega su planificación al inicio de cada semestre, en formato digital.
Medio de verificación 1	Registro digital de la entrega de las planificaciones de cada docente.

<b>Indicador 2</b>	El 100% de los alumnos(as) de 1° y 2° Medio realizan 15 minutos diarios de lectura silenciosa.
Medio de verificación 1	Registro de la actividad en el libro de clases.

<b>Subsector</b>	Lengua Castellana y Comunicación
<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de todos los y las estudiantes, definido y en operación.

<b>Indicador 1</b>	El 100% de los docentes es supervisado semestralmente.
Medio de verificación 1	Informe semestral de las supervisiones realizadas.

<b>Indicador 2</b>	100% de los docentes asiste a perfeccionamiento en innovación pedagógica en el área del Lenguaje.
Medio de verificación 1	Certificación de los docentes asistentes al perfeccionamiento.

<b>Subsector</b>	Historia y Ciencias Sociales
<b>Ambito</b>	Medición de avances de los aprendizajes.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes de los y las estudiantes, durante el año, implementado y en operación.

<b>Indicador 1</b>	Diseño de una prueba global.
Medio de verificación 1	Prueba confeccionada y aplicada.

<b>Indicador 2</b>	El 60% de los estudiantes utiliza la plataforma semestralmente.
Medio de verificación 1	Registro de uso de la plataforma.

<b>Subsector</b>	Historia y Ciencias Sociales
<b>Ambito</b>	Planificación de las clases, evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de planificación de clase y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos, definido y en operación.

<b>Indicador 1</b>	El 100% de los docentes entrega su planificación al inicio de cada semestre, en formato digital.
Medio de verificación 1	Registro digital de la entrega de las planificaciones de cada docente.

<b>Indicador 2</b>	El 60% de los estudiantes utiliza la plataforma semestralmente.
Medio de verificación 1	Registro de visitas en el programa.

<b>Subsector</b>	Historia y Ciencias Sociales
<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula.
<b>Objetivo esperado</b>	Sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de todos los y las estudiantes, definido y en operación.

<b>Indicador 1</b>	El 100% de los docentes es supervisado semestralmente.
Medio de verificación 1	Informe semestral de las supervisiones realizadas.

<b>Indicador 2</b>	100% de los docentes asiste a perfeccionamiento en innovación pedagógica en el área del Lenguaje.
Medio de verificación 1	Certificación de los docentes asistentes al perfeccionamiento.

### 3.1.2 Mejoramiento de la gestión institucional

<b>Área</b>	Gestión Curricular
<b>Objetivo esperado</b>	Mejorar el desempeño profesional de las y los docentes en la sala de clases, a través del monitoreo y retroalimentación de sus prácticas pedagógicas. Implementar un cronograma en función de establecer semestralmente planificaciones de aula, asignación del tiempo de libre disposición docente a fin de determinar con claridad las actividades lectivas y de libre elección.

<b>Indicador 1</b>	Diseño de calendario anual de actividades.
Medio de verificación 1	Registro de actividades anuales desarrolladas.

<b>Indicador 2</b>	El 100% de los docentes es supervisado semestralmente.
Medio de verificación 1	Informe semestral de las supervisiones efectuadas.

<b>Área</b>	Liderazgo
<b>Objetivo esperado</b>	Fortalecer el liderazgo de los docentes directivos y equipos técnicos, a través de del proceso de revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional a las necesidades educativas de los estudiantes que atiende el establecimiento. El Director y su equipo técnico establecerá anualmente estándares y metas cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes apoyando y monitoreando el proceso.

<b>Indicador 1</b>	Evaluación anual del Proyecto Educativo Institucional.
Medio de verificación 1	Informe anual de la evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

<b>Indicador 2</b>	Evaluación anual de las metas de aprendizajes establecida.
Medio de verificación 1	Informe anual de la evaluación anual de las metas de aprendizajes establecida.

<b>Área</b>	Convivencia Escolar
<b>Objetivo esperado</b>	Mejorar el clima de convivencia escolar, a fin que los alumnos y alumnas puedan elevar su rendimiento académico, en un trabajo institucional armonioso, con respeto a las diferencias y a los intereses individuales y colectivos de cada uno, facilitando el desarrollo personal, Vocacional y Profesional de nuestros educandos.

<b>Indicador 1</b>	8 talleres anuales en el ámbito de la convivencia escolar para cada estamento.
Medio de verificación 1	Registro de participación en los talleres.

<b>Indicador 2</b>	Un marco para la buena convivencia escolar difundido en el 100% de la comunidad educativa.
Medio de verificación 1	Entrega del marco para labuena convivencia escolar a toda la comunidad educativa.

<b>Área</b>	Recursos
<b>Objetivo esperado</b>	Definir, implementar y desarrollar una política de formación docente acorde con el Proyecto Educativo de la Institución, y con las necesidades de mejores aprendizajes en los alumnos.

<b>Indicador 1</b>	Disponer de una política de formación para directivos, docentes y asistentes de la educación.
Medio de verificación 1	Plan anual de capacitación para directivos, docentes y asistentes de la educación.

<b>Indicador 2</b>	Contar con reglamento y manual de uso de los recursos pedagógicos.
Medio de verificación 1	Informe semestral sobre el uso de los recursos pedagógicos.