

Datos del Establecimiento y Diagnóstico para el Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Media 2009



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

Datos Generales	
RBD	4951
Dependencia	Municipal DAEM
Región	VIII: Bio Bio
DEPROV	Concepción
Comuna	Lota
Nombre Establecimiento	Carlos Cousiño Goyenechea
Dirección	carlos cousino 411
Teléfono	876346
Correo electrónico	lccousino@hotmail.com
Modalidad de enseñanza	Polivalente
Establecimiento Prioritario	NO
Director del liceo cuenta con facultades delegadas para administrar recursos	NO
Monto de financiamiento compartido al 30 de abril de 2009	0
Suscripción del establecimiento a convenio en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial en el Nivel de Educación Básica	NO

Niveles de enseñanza	
Educación Media	1er Año Medio, 2do Año Medio, 3er Año Medio Técnico Profesional (TP), 4to Año Medio Técnico Profesional (TP), 3er Año Medio Científico Humanista (HC), 4to Año Medio Científico Humanista (HC)
Especialidades TP	Metalmecánico, Mecánica

Matrícula al 30 de abril del 2009

Matrícula Educación Media	Hombres	Mujeres	Total
1er Año Medio	111	114	225
2do Año Medio	96	115	211
3er Año Medio Científico Humanista (HC)	56	122	178
4to Año Medio Científico Humanista (HC)	53	123	176
3er Año Medio Técnico Profesional (TP)	32	0	32
4to Año Medio Técnico Profesional (TP)	35	3	38
Totales	383	477	860

Matrícula TP por especialidad

Matrícula Enseñanza Media Técnico - Profesional	Hombres	Mujeres	Total
3er Año Medio Metalmecánico Mecánica	32	0	32
4to Año Medio Metalmecánico Mecánica	35	3	38
Totales	67	3	70

Dotación de Personal	Nº de Hombres	Nº de Mujeres
Director/ a	1	0
Subdirector/ a	1	0
Jefe/ a Técnico	1	0
Orientador/ a	1	0
Docente de Aula	16	20
Inspectores/ as	1	0
Asistentes de la Educación	6	11
Educadores/ as	0	0
Técnicos en Educación Parvularia	0	0
Total	27	31
Jefe/ a de Producción o Especialidad	1	0
Docentes de Formación Diferenciada TP	1	0
Total	2	0
Horas mensuales destinadas a reuniones de reflexión técnico pedagógica y planificación		16

COMPONENTES DEL DIAGNÓSTICO

1. Resultados de Aprendizaje

1.1 SIMCE

Puntaje promedio SIMCE 2do Año Medio	Año 2003	Año 2006	Año 2008
Lenguaje y Comunicación	243	251	247
Matemática	233	236	244
N° de estudiantes que rindió la prueba	201	203	188

Prácticas Institucionales

Facilitar la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras y participativas. Generando prácticas de enseñanza innovadoras que atiendan a las necesidades psicosocioculturales de los alumnos, con el fin de lograr su retención en el sistema y calidad en sus aprendizajes.

Prácticas Pedagógicas

1-. Se ha elevado las metas y/ o expectativas de los alumnos y un mayor compromiso de los padres y/ o apoderados en actividades educativas y de libre elección que desarrolla el Liceo. 2-. La implementación de un programa que permite los intercambios de práctica pedagógicas innovadoras y participativas con el fin de ser transferidas al aula ha permitido un mejoramiento de la calidad de la educación y, por consiguiente, disminuir el índice de deserción escolar de los estudiantes. 3-. Velar porque la transferencia en el aula se realice en todos los subsectores de aprendizajes y, que todos los docentes utilicen la informática como una herramienta en el aula. 4-. Fortalecimiento del programa tutorías entre Pares mediante una red de apoyo interna logrando una mejor atención en lo pedagógico y / o socio afectivo entre pares. 5-. Atención preferencial a alumnos con necesidades educativas especiales, realizando adaptaciones curriculares en diferentes subsectores con interacción entre especialista y docentes. 6-. Creando un ambiente agradable grato y motivador hacia el aprendizaje, transformando el Cra en un lugar de trabajo para el alumno, en su tiempo libre. 7-. Se logró la implementación del laboratorio de ciencias, incentivando el trabajo de los alumnos en clases y laboratorio lo que aumento los conocimientos en subsectores científicos.

1.2 PSU

1.2.1 Egresados que rinden PSU

	Año 2006	Año 2007	Año 2008
Número de estudiantes que rinden PSU	133	154	168
Matrícula total de 4to Año Medio	188	203	178
Porcentaje de estudiantes que rinde PSU	70.7 %	75.9 %	94.4 %

Prácticas Institucionales

Facilitando la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras y participativas. Generando prácticas de enseñanza innovadoras que atiendan a las necesidades psicosocioculturales de los alumnos, con el fin de lograr su retención en el sistema y calidad en sus aprendizajes.

Prácticas Pedagógicas

1-. Se ha elevado las metas y/ o expectativas de los alumnos y un mayor compromiso de los padres y/ o apoderados en actividades educativas y de libre elección que desarrolla el Liceo. 2-. La implementación de un programa que permite los intercambios de práctica pedagógicas innovadoras y participativas con el fin de ser transferidas al aula ha permitido un mejoramiento de la calidad de la educación y, por consiguiente, disminuir el índice de deserción escolar de los estudiantes. 3-. Velar porque la transferencia en el aula se realice en todos los subsectores de aprendizajes y, que todos los docentes utilicen la informática como una herramienta en el aula. 4-. Fortalecimiento del programa tutorías entre Pares mediante una red de apoyo interna logrando una mejor atención en lo pedagógico y / o socio afectivo entre pares. 5-. Atención preferencial a alumnos con necesidades educativas especiales, realizando adaptaciones curriculares en diferentes subsectores con interacción

1.2.2 Puntaje promedio PSU

	Año 2006	Año 2007	Año 2008
Lenguaje y Comunicación	456	457	458
Matemática	474	470	482

Prácticas Institucionales

Facilitando la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras y participativas. Generando prácticas de enseñanza innovadoras que atiendan a las necesidades psicosocioculturales de los alumnos, con el fin de lograr su retención en el sistema y calidad en sus aprendizajes.

Prácticas Pedagógicas

1-. Se ha elevado las metas y/ o expectativas de los alumnos y un mayor compromiso de los padres y/ o apoderados en actividades educativas y de libre elección que desarrolla el Liceo. 2-. La implementación de un programa que permite los intercambios de práctica pedagógicas innovadoras y participativas con el fin de ser transferidas al aula ha permitido un mejoramiento de la calidad de la educación y, por consiguiente, disminuir el índice de deserción escolar de los estudiantes. 3-. Velar porque la transferencia en el aula se realice en todos los subsectores de aprendizajes y, que todos los docentes utilicen la informática como una herramienta en el aula. 4-. Fortalecimiento del programa tutorías entre Pares mediante una red de apoyo interna logrando una mejor atención en lo pedagógico y / o socio afectivo entre pares. 5-. Atención preferencial a alumnos con necesidades educativas especiales, realizando adaptaciones curriculares en diferentes subsectores con interacción entre especialista y docentes. 6-. Creando un ambiente agradable grato y motivador hacia el aprendizaje, transformando el Cra en un lugar de trabajo para el alumno, en su tiempo libre. 7-. Se logró la implementación del laboratorio de ciencias, incentivando el trabajo de los alumnos en clases y laboratorio lo que aumento los conocimientos en subsectores científicos.

1.3 Comprensión Lectora

Indicador	Nivel	% Nivel Bajo	% Nivel Medio-Bajo	% Nivel Medio-Alto	% Nivel Alto
Interés por la lectura	1er Año Medio	3	31	64	3
	2do Año Medio	2	27	69	3
Fluidez	1er Año Medio	21	35	34	9
	2do Año Medio	2	35	35	28
Extraer información explícita e implícita	1er Año Medio	33	33	21	12
	2do Año Medio	30	28	26	16
Realizan inferencias	1er Año Medio	53	29	12	6
	2do Año Medio	27	39	26	8
Interpretación de lo leído	1er Año Medio	29	43	24	4
	2do Año Medio	23	47	26	4
Argumentación	1er Año Medio	53	33	11	3
	2do Año Medio	35	52	10	3
Incremento de vocabulario	1er Año Medio	50	30	12	8
	2do Año Medio	49	40	9	2

2. Indicadores de Eficiencia Interna

2.1. Porcentaje de retiro

Retiro según nivel de Educación Media	Año 2006	Año 2007	Año 2008
1er Año Medio	5%	7%	11%
2do Año Medio	2%	7%	3%
3er Año Medio Técnico Profesional (TP)	2%	12%	8%
4to Año Medio Técnico Profesional(TP)	10%	3%	0%
3er Año Medio Científico Humanista (HC)	7%	7%	2%
4to Año Medio Científico Humanista (HC)	0%	4%	4%

Prácticas Institucionales

Los índices de tasas de retiro obedecen principalmente a alumnos que ingresan al servicio militar, o que pertenecen a familias de exmineros de ENACAR que se trasladan a otras regiones del país por motivos laborales. Para el logro de la retención, la Institución se adscribe a los distintos programas que el MINEDUC y el gobierno central ponen a su disposición. Además, en Consejos por niveles de aprendizaje o de evaluación semestral, todos los casos de posibles deserciones son analizados y se diseñan las estrategias para su reinserción. Por otro lado, cada Profesor Jefe analiza los casos de inasistencias reiteradas que pudieran devenir en un caso de deserción, y pone estos antecedentes en poder del Orientador, a fin de evitar que el alumno abandone su enseñanza media.

Prácticas Pedagógicas

A aquellos alumnos que pudieran optar por retirarse, en virtud de su bajo rendimiento, les son asignados un tutor par, a través del Programa de "Tutorías Entre Pares", a fin de mejorar su rendimiento y evitar la deserción o la repitencia. Por otro lado, alumnos que, por motivos de salud o discapacidad física piensan en un retiro, se les suscribe al programa de evaluación diferenciada o eximición de la asignatura si es por discapacidad Física. En todo caso, se les permite realizar actividades relacionadas si es que desean ser calificados en ese subsector. Además, el colegio cuenta con la asesoría de dos psicólogos, los que atienden personalmente cada alumno que pudiera representar un caso de deserción

2.2. Porcentaje de repitencia

Repitencia según nivel de Educación Media	Año 2006	Año 2007	Año 2008
1er Año Medio	2%	7%	5%
2do Año Medio	11%	9%	1%
3er Año Medio Técnico Profesional (TP)	5%	12%	0%
4to Año Medio Técnico Profesional(TP)	7%	0%	3%
3er Año Medio Científico Humanista (HC)	6%	7%	3%
4to Año Medio Científico Humanista (HC)	4%	1%	0%

Prácticas Institucionales

Facilitando la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras y participativas. Generando prácticas de enseñanza innovadoras que atiendan a las necesidades psicosocioculturales de los alumnos, con el fin de lograr su retención en el sistema y calidad en sus aprendizajes.

Prácticas Pedagógicas

1-. Se ha elevado las metas y/o expectativas de los alumnos y un mayor compromiso de los padres y/o apoderados en actividades educativas y de libre elección que desarrolla el Liceo. 2-. La implementación de un programa que permite los intercambios de práctica pedagógicas innovadoras y participativas con el fin de ser transferidas al aula ha permitido un mejoramiento de la calidad de la educación y, por consiguiente, disminuir el índice de deserción escolar de los estudiantes. 3-. Velar porque la transferencia en el aula se realice en todos los subsectores de aprendizajes y, que todos los docentes utilicen la informática como una herramienta en el aula. 4-. Fortalecimiento del programa tutorías entre Pares mediante una red de apoyo interna logrando una mejor atención en lo pedagógico y / o socio afectivo entre pares. 5-. Atención preferencial a alumnos con necesidades educativas especiales, realizando adaptaciones curriculares en diferentes subsectores con interacción entre especialista y docentes. 6-. Creando un ambiente agradable grato y motivador hacia el aprendizaje, transformando el Cra en un lugar de trabajo para el alumno, en su tiempo libre. 7-. Se logró la implementación del laboratorio de ciencias, incentivando el trabajo de los alumnos en clases y laboratorio lo que aumento los conocimientos en subsectores científicos.

2.3. Porcentaje de aprobación

Aprobación según subsector y nivel de Educación Media	Año 2006	Año 2007	Año 2008
Lengua Castellana y Comunicación			
1er Año Medio	95%	94%	96%
2do Año Medio	99%	94%	92%
3er Año Medio Técnico Profesional (TP)	100%	79%	98%
4to Año Medio Técnico Profesional(TP)	100%	93%	93%
3er Año Medio Científico Humanista (HC)	98%	95%	95%
4to Año Medio Científico Humanista (HC)	100%	99%	96%
Matemática			
1er Año Medio	85%	88%	93%
2do Año Medio	89%	93%	73%
3er Año Medio Técnico Profesional (TP)	54%	76%	95%
4to Año Medio Técnico Profesional(TP)	90%	83%	90%
3er Año Medio Científico Humanista (HC)	88%	84%	87%
4to Año Medio Científico Humanista (HC)	91%	96%	87%

Prácticas Institucionales

Facilitando la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras y participativas. Generando prácticas de enseñanza innovadoras que atiendan a las necesidades psicosocioculturales de los alumnos, con el fin de lograr su retención en el sistema y calidad en sus aprendizajes.

Prácticas Pedagógicas

Se ha elevado las metas y/ o expectativas de los alumnos y un mayor compromiso de los padres y/ o apoderados en actividades educativas y de libre elección que desarrolla el Liceo. La implementación de un programa que permite los intercambios de práctica pedagógicas innovadoras y participativas con el fin de ser transferidas al aula ha permitido un mejoramiento de la calidad de la educación y, por consiguiente, disminuir el índice de deserción escolar de los estudiantes. Velar porque la transferencia en el aula se realice en todos los subsectores de aprendizajes y, que todos los docentes utilicen la informática como una herramienta en el aula. Fortalecimiento del programa tutorías entre Pares mediante una red de apoyo interna logrando una mejor atención en lo pedagógico y / o socio afectivo entre pares. Atención preferencial a alumnos con NEE, realizando adaptaciones curriculares en diferentes subsectores con interacción entre especialista y docentes

2.4. Tasa de titulación por especialidad

Total Modalidad Técnico Profesional	Año 2006	Año 2007	Año 2008
Número de estudiantes que se titularon	2	7	9
Número de estudiantes egresados año anterior	28	40	29
Tasa de titulación	7.1 %	17.5 %	31.0 %

Especialidad 1: Mecánica	Año 2006	Año 2007	Año 2008
Número de estudiantes que se titularon	2	7	9
Número de estudiantes egresados año anterior	28	40	29
Tasa de titulación	7.1 %	17.5 %	31.0 %

Prácticas Institucionales

Enlaces con empresas practicantes del rubro de parte de la institución pero que debe fortalecerse mucho más. La relación empresa- liceo es importante diagnosticar y evaluar las necesidades de ambas instituciones para fortalecer las prácticas pedagógicas. Reconocimiento de parte de la comunidad liceana hacia las empresas que prestan los servicios a la institución educativa.

Prácticas pedagógicas

Prácticas pedagógicas en aula motivadores, pertinentes con los planes de estudio y significativas en lo teórico y práctico. Actividades de aula y talleres planificados clase a clase incluyendo un cronograma de las actividades. Insumos y materiales deben estar en el momento que se necesita para las actividades.

3. Prácticas Institucionales

3.1. Gestión Curricular

Valor	Categorías
0	El establecimiento no realiza las prácticas institucionales descritas.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, como parte de un sistema que ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

3.1.1. Organización Curricular

3.1.1.1. Calendarización Anual

Práctica clave	VALOR
El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero, que permite conocer los períodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.	2
La definición del calendario anual asegura el cumplimiento del número de horas de clases correspondientes al nivel y modalidad de jornada escolar y que son necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	2
Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad.	2
El calendario anual incorpora el proceso de práctica profesional de los estudiantes de la EMTP y titulación TP	1
El calendario anual incorpora las reuniones de GPT y trabajo por departamento, cautelando la participación de todos los docentes, según corresponda.	1
Existe una programación de trabajo para el Consejo de Curso, que tiene por eje principal el ejercicio de ciudadanía y la trayectoria educativa de los estudiantes.	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Calendario anual proceso de practica y titulación. Calendario anual debe incorporar en forma permanente las reuniones GPT y trabajo por departamento y evaluar su resultado. Instalar un trabajo sistemático en consejo de curso que incorpore ejercicio de ciudadanía y trayectoria educativa de los estudiantes.

3.1.1.2. Plan de Estudios

Práctica clave	VALOR
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.	2
Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.	2
En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, hora de biblioteca, talleres, academias, entre otros.	1
Existe una oferta curricular diversificada y pertinente que recoge los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	2

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Destinar horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas pedagógicas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como: laboratorios, talleres, otros

3.1.1.3. Planificación Anual y Horario Escolar / Jornada de Trabajo Diario

Práctica clave	VALOR
El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse indicadores y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del marco currículo y organizándose en torno a ello.	2
En la definición de la planificación y cronograma anual, para la Formación General, para la Formación Diferenciada HC y TP, para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.	2
En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a cada clase.	1
La construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.	1
El horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.	1
La planificación anual contempla una oferta específica de orientación a los estudiantes para el desarrollo de sus trayectorias educativas.	2
La planificación institucional fomenta el ejercicio de ciudadanía de todos los actores en los distintos contextos educativos de la vida del liceo.	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, indicar el contenido correspondiente a cada clase como práctica sistemática y evaluada, destinando espacios y tiempos adecuados para la revisión de resultados de los estudiantes. Construir, al inicio del año escolar, un horario de acuerdo a criterios pedagógicos.

Aspectos	Descripción	Valor Promedio	Valor que más se repite
Calendarización Anual	Calendario anual proceso de practica y titulación. Calendario anual debe incorporar en forma permanente las reuniones GPT y trabajo por departamento y evaluar su resultado. Instalar un trabajo sistemático en consejo de curso que incorpore ejercicio de ciudadanía y trayectoria educativa de los estudiantes.	2	1
Plan de Estudios	Destinar horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículo y las metas pedagógicas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como: laboratorios, talleres, otros	2	2
Planificación Anual y Horario Escolar / Jornada de Trabajo Diario	En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, indicar el contenido correspondiente a cada clase como práctica sistemática y evaluada, destinando espacios y tiempos adecuados para la revisión de resultados de los estudiantes. Construir, al inicio del año escolar, un horario de acuerdo a criterios pedagógicos.	1	1

Conclusiones de la dimensión
Se debe considerar en un plan de mejoramiento para etapa anual : calendario anual, planificaciones y organización de horas de libre disposición

3.1.2. Planificación de la Enseñanza

3.1.2.1. Planificación de Clases / Experiencias de Aprendizaje Variables y Regulares

Práctica clave	VALOR
El equipo técnico directivo define una estructura de planificación de clases, la cual es informada, compartida y empleada por todos los docentes.	2
Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases.	2
El establecimiento garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.	1
Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase.	2
Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo e incluyen los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por otro docente en caso de ausencia del profesional responsable. En el caso de EMTP se consideran perfiles de egreso y criterios de evaluación.	2
Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	2
Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.	2
Los docentes revisan, modifican y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.	2
Existen prácticas de planificación de las unidades considerando la articulación entre la Formación General y Formación Diferenciada.	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Se debiera disponer de tiempo permanente para la planificación de clases a nivel individual y de departamentos. La planificación clase a clase debiera ser sistemática y permanente. Además deberán establecerse prácticas planificación de unidades que consideren la articulación entre la formación general y formación diferenciada.

3.1.2.2. Planificación de la Evaluación

Práctica clave	VALOR
El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, es informado oportunamente a la comunidad escolar.	2
Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.	2
Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.	2
Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.	1
El equipo técnico, encabezado por la UTP, desarrolla un seguimiento periódico a la cobertura curricular lo que permite establecer, de manera oportuna acciones de apoyo a los docentes, que permita corregir los desfases.	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

La UTP y Dirección revisarán, evaluarán los instrumentos de evaluación empleados por los docentes a través de un cronograma establecido al inicio del año escolar y se establecerá un seguimiento periódico a la cobertura curricular a través de los departamentos de asignatura y con los GPT se establecerán de manera oportuna acciones de apoyo a los docentes que permitan corregir los desfases.

3.1.2.3. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos

Práctica clave	VALOR
Los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que el establecimiento ha seleccionado por su efectividad en la mejora de los aprendizajes.	2
Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.	2
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.	2
Se definen, diseñan, elaboran y/ u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.	2

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Revisión de estrategias específicas de enseñanza para mejorar la efectividad de los aprendizajes.

Aspectos	Descripción	Valor Promedio	Valor que más se repite
Planificación de Clases / Experiencias de Aprendizaje Variables y Regulares	Se debiera disponer de tiempo permanente para la planificación de clases a nivel individual y de departamentos .La planificación clase a clase debiera ser sistematica y permanente .Ademas deberan establecerse practicas planificación de unidades que consideren la articulacion entre la formacion general y formacion diferenciada.	2	2
Planificación de la Evaluación	La UTP y Direccion revisaran,evaluaran los instrumentos de evaluacion empleados por los docentes a traves de un cronograma establecido al inicio del año escolar y se establecera un seguimiento periodico a la cobertura curricular a traves de los departamentos de asignatura y con los GPT se estableceran de manera oportuna acciones de apoyo a los docentes que permitan corregir los desfases.	2	2
Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos	Revisión de estrategias especificas de enseñanza para mejorar la efectividad de los aprendizajes.	2	2

Conclusiones de la dimensión
Revisión y diseño de estrategias para incorporar en un plan de mejora futuro.Esta dimension presenta aspectos a mejorar pero no tiene una evaluacion critica. (menor o gual a 1)

3.1.3. Acción Docente en el Aula

3.1.3.1. Ambiente Propicio para el Aprendizaje

Práctica clave	VALOR
Los docentes inician y terminan las clases puntualmente y la jornada diaria (NT1 y/ o NT2) se organiza como una secuencia de experiencias variables y regulares y con un horario flexible.	2
Los docentes logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.	2
Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	2
Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar.	1
Para facilitar el trabajo los docentes establecen límites y expectativas claros de comportamiento.	2
Los docentes muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.	2
Los docentes establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.	2
Los docentes se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.	2
Los docentes utilizan adecuadamente el espacio de las salas (muros, diario mural) como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).	2
Los docentes cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	2

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Hay que establecer procedimientos institucionales que permitan un trabajo escolar fluido y sin interrupciones cautelando la hora aula.

3.1.3.2. Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

Práctica clave	VALOR
Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases y experiencias de aprendizaje variables y regulares.	2
El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.	2
Los docentes comunican y conversan con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo que se espera de ellos.	2
Los docentes contextualizan los objetivos de la clase e incorporan los conocimientos previos de los estudiantes en el desarrollo de nuevos conocimientos.	2
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.	2
En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico.	2
Los docentes utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.	2
Los docentes, al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.	2
Los docentes analizan con los estudiantes, las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.	2
Existen normas de seguridad y autocuidado en talleres, laboratorios y empresas., y son conocidas y respetadas por los estudiantes.	2

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Esta dimension fue bien evaluada .Debera profundizarse y evaluarse estas practicas en forma sistematica.

3.1.3.3. Acompañamiento a los Docentes

5.1.5.5. Acompañamiento a los Docentes

Práctica clave	VALOR
El equipo directivo ha establecido procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula.	1
La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.	1
Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.	1
El Jefe/ a Técnico, o el director/ a y/ o el jefe/ a de especialidad destinan tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases observadas.	0
El establecimiento garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Prácticas deficientes que deberán ser abordadas obligatoriamente en plan de mejora.

Aspectos	Descripción	Valor Promedio	Valor que más se repite
Ambiente Propicio para el Aprendizaje	Hay que establecer procedimientos institucionales que permitan un trabajo escolar fluido y sin interrupciones cautelando la hora aula.	2	2
Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes	Esta dimension fue bien evaluada .Debera profundizarse y evaluarse estas practicas en forma sistematica.	2	2
Acompañamiento a los Docentes	Prácticas deficientes que deberán ser abordadas obligatoriamente en plan de mejora.	1	1

Conclusiones de la dimensión

El acompañamiento a los docentes deberá ser abordado en un plan de mejora a fin de contribuir a un mayor fortalecimiento de las prácticas anteriores y contribuir a un apoyo directo en el aula para mejora de la enseñanza

3.1.4. Evaluación de la Implementación Curricular

3.1.4.1. Análisis de Resultados y Estrategias Remediales / Estrategias para el Mejoramiento de los Aprendizajes

Práctica clave	VALOR
Existen procedimientos para monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores, ámbitos y núcleos del currículo que hayan sido priorizados.	1
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.	1
La Dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	1
La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.	2
Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje.	2
Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	2
Sobre la base de los resultados de aprendizaje se definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas.	2
Existen instancias de articulación entre docentes de la Formación General y Formación diferenciada, promovidas por el director, UTP y Jefe de especialidad del establecimiento, en las cuales se analizan los requerimientos de las distintas especialidades y su relación con los sectores y subsectores del plan común.	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Aunque el colegio utiliza los mecanismos tradicionales de Consejos y reuniones de Subsectores para evaluar resultados y proponer planes de mejora, es necesario diseñar una estrategia que nos permita evaluar el proceso en forma periódica y sistemática, a fin de facilitar una eficiente toma de decisiones, y que esta se produzca en forma oportuna.

No han sido suficientes, en este aspecto, los Consejos de Evaluación Semestral, sino se necesitan herramientas e instancias más continuas y permanentes.

Por otro lado, a pesar de las estrategias de trabajo colaborativo implementadas a través del PME en ejecución, es necesario profundizar el trabajo interdisciplinario, y promover una mayor interacción entre el área humanístico científica y el área técnico profesional.

Durante el año 2008 y 2009 se han hecho intentos de trabajo colaborativo a través de un "Proyecto de Aula" y una "Unidad Temática". Ello nos ha permitido iniciar una interesante forma trabajo que, sin embargo, debe ser mejor articulada, permanente y que se internalice como una práctica habitual.

Aspectos	Descripción	Valor Promedio	Valor que más se repite
Análisis de Resultados y Estrategias Remediales / Estrategias para el Mejoramiento de los Aprendizajes	Aunque el colegio utiliza los mecanismos tradicionales de Consejos y reuniones de Subsectores para evaluar resultados y proponer planes de mejora, es necesario diseñar una estrategia que nos permita evaluar el proceso en forma periódica y sistemática, a fin de facilitar una eficiente toma de decisiones, y que esta se produzca en forma oportuna. No han sido suficientes, en este aspecto, los Consejos de Evaluación Semestral, sino se necesitan herramientas e instancias más continuas y permanentes. Por otro lado, a pesar de las estrategias de trabajo colaborativo implementadas a través del PME en ejecución, es necesario profundizar el trabajo interdisciplinario, y promover una mayor interacción entre el área humanístico científica y el área técnico profesional. Durante el año 2008 y 2009 se han hecho intentos de trabajo colaborativo a través de un "Proyecto de Aula" y una "Unidad Temática". Ello nos ha permitido iniciar una interesante forma trabajo que, sin embargo, debe ser mejor articulada, permanente y que se internalice como una práctica habitual.	2	1

Conclusiones de la dimensión

Es prioritario que la Institución elabore una estrategia que permita evaluaciones de proceso en forma sistemática y periódica, a fin que la toma de decisiones sea oportuna y eficaz.

3.2. Liderazgo

Valor	Categorías
0	El establecimiento no realiza las prácticas institucionales descritas.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, como parte de un sistema que ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

3.2.1. Cultura de Altas Expectativas

Práctica clave	VALOR
El/ la director/ a comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje y compromete a la comunidad en torno a este objetivo.	2
El/ la director/ a y su equipo técnico establece metas cualitativas de comportamiento y prácticas, a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.	1
El/ la director/ a y su equipo técnico establece anualmente estándares y metas cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso.	1
El/ la director/ a y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.	1
El/ la directora/ a y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.	1
El/ la directora/ a y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	1
En los establecimiento TP, el/ la directora y su equipo técnico, estimulan y comprometen a los docentes y estudiantes en el logro de las metas trazadas enfocadas al futuro laboral, titulación TP y continuidad de estudios.	1
En los establecimientos HC, el/ la director/ a y su equipo técnico, estimulan y comprometen a los docentes y estudiantes en el logro de metas asociadas a los resultados de la PSU y postulación a la educación superior, definiendo acciones concretas para ello.	2
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto	
Director y equipo tecnico diseñaran un plan de mejoramiento que contemple : indicadores de logro por cada practica que deba ser mejorada con estandares y metas que deberan ser evaluadas mensualmente con monitoreo y seguimiento permanente por responsables designados para este plan .Se efectura una evaluacion de proceso semestral y una evaluacion terminal anual en:logro de aprendizajes compromiso docente- alumnos,participacion apoderados en aprendizaje alumnos,compromiso docente- alumnos en la especialidad TP.	

3.2.2. Director o Directora con Foco en lo Académico

Práctica clave	VALOR
La gestión del director/ a está centrada en el aprendizaje de los estudiantes.	2
El/ la directora/ a se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases y experiencias de aprendizaje, se entrevista periódicamente con los docentes, les otorga apoyo y asesoría.	1
El/ la directora/ a garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio o Bases Curriculares.	2
El/ la directora/ a garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.	1
El/ la director/ a se asegura que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje y monitorea el proceso.	1
El/ la director/ a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.	1
El/ la directora/ a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones.	2
El/ la directora/ a define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.	2
El/ la directora/ a y su equipo técnico realiza acciones formalizadas que apoyan trayectorias educativas (tránsito Básica- Media, elección FTP, egreso- titulación, entre otras)	1
El/ la directora/ a y su equipo gestionan alianzas estratégicas externas y articulación de redes de apoyo en beneficio de las trayectorias educativas y post secundarias de los estudiantes y del desarrollo profesional de su equipo técnico y docentes	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Establecer un plan de mejora que contemple: apoyo al docente a través de la observación de clases y asesoría directa del director y equipo técnico en didáctica y planificación estableciendo mecanismos de monitoreo permanente y evaluación de las prácticas de aula. Se asignarán tiempos para fortalecer las actividades de: planificación, evaluación, estudio y reflexión de las prácticas. Se gestionarán redes externas de apoyo y articulación de las trayectorias educativas básica, media y post media en conexión con los estudiantes y desarrollo profesional de los docentes.

Dimensiones	Descripción	Valor Promedio	Valor que más se repite
Cultura de Altas Expectativas	Director y equipo técnico diseñarán un plan de mejoramiento que contemple: indicadores de logro por cada práctica que deba ser mejorada con estándares y metas que deberán ser evaluadas mensualmente con monitoreo y seguimiento permanente por responsables designados para este plan. Se efectuará una evaluación de proceso semestral y una evaluación terminal anual en: logro de aprendizajes, compromiso docente-alumnos, participación de apoderados en aprendizaje, alumnos, compromiso docente-alumnos en la especialidad TP.	1.3	1
Director o Directora con Foco en lo Académico	Establecer un plan de mejora que contemple: apoyo al docente a través de la observación de clases y asesoría directa del director y equipo técnico en didáctica y planificación estableciendo mecanismos de monitoreo permanente y evaluación de las prácticas de aula. Se asignarán tiempos para fortalecer las actividades de: planificación, evaluación, estudio y reflexión de las prácticas. Se gestionarán redes externas de apoyo y articulación de las trayectorias educativas básica, media y post media en conexión con los estudiantes y desarrollo profesional de los docentes.	1.4	1

Conclusiones del área

Área que requiere de la elaboración de un plan de mejora que contemple las prácticas deficitarias.

3.3. Convivencia Escolar

Valor	Categorías
0	El establecimiento no realiza las prácticas institucionales descritas.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, como parte de un sistema que ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

3.3.1. Buen Clima Escolar

Práctica clave	VALOR
El establecimiento dispone e implementa estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.	2
El establecimiento dispone e implementa estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo.	2
Los estudiantes manifiestan identificarse con su establecimiento al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.	2
Existen instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/ o social.	2
El establecimiento dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances.	1
Los profesores jefes y educadoras de párvulos disponen de horas de dedicación por sus responsabilidades de jefatura como atención de estudiantes y apoderados, tutorías, reunión de apoderados, reflexión entre pares y reuniones con los docentes de su curso.	1
La escuela compromete a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y los capacita para ello.	1
Existen las instancias de participación establecidas por la normativa vigente, para todos los actores de la comunidad escolar (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Curso).	2
Existen espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/ o cultural formativamente consistentes y que funcionan sistemáticamente (por ejemplo, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros).	2
El establecimiento cuenta con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad y es consecuente con el cumplimiento de éste.	2
Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de la comunidad escolar, tales como respeto y buen trato, puntualidad, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas y trabajos, lenguaje respetuoso, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos.	2
El establecimiento dispone de procedimientos que aseguran espacios de recreación, patios y/ o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.	2

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

El establecimiento conformará un equipo de directivos y docentes, a fin de dar atención oportuna a los estudiantes destacando sus logros académicos y premiando en cada oportunidad su eventuales participaciones exitosas en cualquier ámbito, ya sea de carácter: artístico, deportivo, recreativo, cultural, evento social solidario etc.

El establecimiento proveerá de horas suficientes a fin de atender en forma eficiente a los Alumnos, Reuniones de Apoderados, Tutorías y reuniones de reflexión entre pares con el objeto de dar una eficaz atención a sus labores de jefaturas de cursos, atención de apoderados y reuniones entre pares.

En relación a las competencias de los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes.

El establecimiento con ayuda de directivos, docentes y otras instancias de capacitación al respecto, se compromete a crear las instancias, crear equipos de personas idóneas a fin de dar las competencias adecuadas en ámbito formativos de los Asistentes de la Educación con el objeto de cumplir su rol cooperativo en la función docente con los estudiantes.

3.3.2. Familia y Apoderados Comprometidos

Práctica clave	VALOR
El establecimiento informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento .	2
Existen mecanismos para informar a las madres, padres y apoderados de todos los cursos del establecimiento, de los objetivos y contenidos de aprendizaje.	1
Existen mecanismos y procedimientos para informar a las madres, padres y apoderados respecto de los logros de aprendizaje de sus hijos e hijas, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.	2
Los apoderados asisten a las reuniones planificadas.	2
El Centro de Padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.	1
El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.	1
Existe un Centro de Padres con un programa de trabajo avalado y legitimado por los apoderados.	2

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

En relación a los mecanismos de información a los padres y apoderados del establecimiento, existen las instancias en reuniones mensuales para informar sobre los objetivos, contenidos de materias tratadas y del mismo modo se informa sobre el rendimiento de los alumnos. Del mismo modo, se diseñaran reuniones especiales a fin de socializar los objetivos y contenidos de cada asignatura, a fin de, facilitar la comprensión y objeto de cada asignatura y la importancia que adquiere en el diseño de nuevas estrategias de aprendizajes.

En cada reunión mensual se informa a los padres y apoderados de los logros y avances de los alumnos, como también, se hace un análisis del rendimiento de cada curso y los posibles planes de mejoras que se pueden desarrollar a fin de mejorar estos rendimientos, situación que se conversa con el centro de Padres a fin de tener una idea global del rendimiento escolar del establecimiento y analizar estos avances en el ámbito local, regional y nacional.

El establecimiento tiene entre sus instancias, la de nivelación de estudios mediante exámenes laborales o de convalidación de estudios. Sin embargo se puede diseñar un programa de nivelación de estudios y desarrollarlo en jornada alterna a la jornada de sus pupilos.

3.3.3. Participación y Formación Ciudadana

Práctica clave	VALOR
Existen y se implementan estrategias institucionales - diversificadas- que fomentan el ejercicio de ciudadanía de los distintos actores educativos.	1
Existe una organización estudiantil, CCAA u otra, con un programa de trabajo avalado y legitimado por sus pares.	2
Existen estrategias institucionales de apoyo a la organización de los estudiantes- CC.AA. u otra- para asegurar su gestión democrática y fortalecimiento de la autonomía.	2

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

En relación al punto sobre las estrategias que fomenten el ejercicio de la ciudadanía de los distintos actores educativos. El establecimiento a través de la instancia de los consejos de cursos, reuniones de centros de alumnos, reuniones de centro de padres y apoderados, reuniones de consejos de profesores y de toda la comunidad educativa, se diseñarán estrategias democráticas a fin de practicar y resolver diversos temas, problemas, conflictos (si los hubiere) en términos que favorezcan la convivencia democrática y el ejercicio ciudadano basado en el estado de derecho de nuestro país.

Dimensiones	Descripción	Valor Promedio	Valor que más se repite
Buen Clima Escolar	El establecimiento conformará un equipo de directivos y docentes, a fin de dar atención oportuna a los estudiantes destacando sus logros académicos y premiando en cada oportunidad su eventuales participaciones exitosas en cualquier ámbito, ya sea de carácter; artístico, deportivo, recreativo, cultural, evento social solidario etc. El establecimiento proveerá de horas suficientes a fin de atender en forma eficiente a los Alumnos, Reuniones de Apoderados, Tutorías y reuniones de reflexión entre pares con el objeto de dar una eficaz atención a sus labores de jefaturas de cursos, atención de apoderados y reuniones entre pares. En relación a las competencias de los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes. El establecimiento con ayuda de directivos, docentes y otras instancias de capacitación al respecto, se compromete a crear las instancias, crear equipos de personas idóneas a fin de dar las competencias adecuadas en ámbito formativos de los Asistentes de la Educación con el objeto de cumplir su rol cooperativo en la función docente con los estudiantes.	1.8	2

<p>Familia y Apoderados Comprometidos</p>	<p>En relación a los mecanismos de información a los padres y apoderados del establecimiento, existen las instancias en reuniones mensuales para informar sobre los objetivos, contenidos de materias tratadas y del mismo modo se informa sobre el rendimientos de los alumnos. Del mismo modo, se diseñaran reuniones especiales a fin de socializar los objetivos y contenidos de cada asignatura, a fin de, facilitar la comprensión y objeto de cada asignatura y la importancia que adquiere en el diseño de nuevas estrategias de aprendizajes. En cada reunión mensual se informa a los padres y apoderados de los logros y avances de los alumnos, como también, se hace un análisis del rendimiento de cada curso y los posibles planes de mejoras que se pueden desarrollar a fin de mejorar estos rendimientos, situación que se conversa con el centro de Padres a fin de tener una idea global del rendimiento escolar del establecimiento y analizar estos avances en el ámbito local, regional y nacional. El establecimiento tiene entre sus instancias, la de nivelación de estudios mediante exámenes laborales o de convalidación de estudios. Sin embargo se puede diseñar un programa de nivelación de estudios y desarrollarlo en jornada alterna a la jornada de sus pupilos.</p>	<p>1.6</p>	<p>2</p>
<p>Participación y Formación Ciudadana</p>	<p>En relación al punto sobre las estrategias que fomenten el ejercicio de la ciudadanía de los distintos actores educativos. El establecimiento a través de la instancia de los consejos de cursos, reuniones de centros de alumnos, reuniones de centro de padres y apoderados, reuniones de consejos de profesores y de toda la comunidad educativa, se diseñarán estrategias democráticas a fin de practicar y resolver diversos temas, problemas, conflictos (si los hubiere) en términos que favorezcan la convivencia democrática y el ejercicio ciudadano basado en el estado de derecho de nuestro país.</p>	<p>1.7</p>	<p>2</p>

Conclusiones del área

En el ámbito de la convivencia escolar, se presenta propicio el tema a fin de desarrollar estrategias que apunten a una mejora en un buen clima de convivencia escolar, para ello contamos con el apoyo de Psicólogos, Universidad Católica de la Santísima Concepción y el departamento de Orientación del establecimiento. Creemos firmemente que, con un buen clima de convivencia escolar sin lugar a dudas, se mejorarán realmente los rendimientos escolares. Todos estos apoyos, el establecimiento desarrollará estrategias que serán abordadas por los directivos docentes, docentes, asistentes de la educación en un plan estratégico frente a cada tema que se plantee, ya sea de: rendimiento académico, desarrollo personal, vocacional y profesional de nuestros alumnos.

3.4. Recursos

Valor	Categorías
0	Ausencia de la condición y/ o recurso.
1	Presencia parcial de la condición y/ o recurso, se deben realizar acciones para mejorar.
2	Presencia total de la condición y/ o recurso.

3.4.1. Capacidades de la Comunidad Escolar

Práctica clave	VALOR
Existe un equipo técnico / pedagógico con las competencias y número de horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas.	2
Los docentes conocen y dominan los programas de estudio, el marco curricular de los niveles y subsectores y las bases curriculares, núcleos y/ o categorías de aprendizaje en que se desempeñan.	2
Los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas, ámbitos, núcleos y categorías de aprendizaje que imparten.	2
Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC	2
Existe una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento, objetivos y metas institucionales.	1
El establecimiento se preocupa de solicitar y/ o contratar apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza.	1
Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento, de modo de asegurar un equipo de calidad.	1
Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para uso de TIC	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

En relación a una política de formación continua, los docentes del establecimiento presentan un elevado índice de perfeccionamiento y capacitación. Sin embargo, ello ha sido producto de iniciativas académicas personales y no han obedecido a una política interna. En consecuencia, se hace necesario que la Institución promueva y genere espacios de perfeccionamiento que estén más directamente relacionadas con el Proyecto Educativo Institucional.

Respecto de asesorías externas, hemos recibido aquello de la UCSC, en el marco del programa de "Liceos Prioritarios". No obstante, el colegio no contempla una política al respecto, sea ello por las limitantes legales a la contratación de estas, o por carecer de recursos propios. Se deberá explorar, entonces, las posibilidades de asesoría externa que ofrece el nivel central, y gestionar a través de ese medio tal carencia.

En relación a las competencias digitales básicas de los alumnos para el manejo de las TICs, los docentes están en proceso de capacitación al respecto. Luego de terminado aquello, se estaría en condiciones de replicar en los alumnos los conocimientos adquiridos.

3.4.2. Pedagógicos

Práctica clave	VALOR
El establecimiento cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.	1
Se hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.	2
Existen políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.	2
El establecimiento cuenta con un laboratorio de computación u otro espacio donde la tecnología está disponible para los estudiantes y comunidad en general	2
El establecimiento cuenta con una biblioteca que contiene textos adecuados a los distintos cursos o niveles de enseñanza.	2
Existen procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.	2
El establecimiento cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.	1
El establecimiento cuenta con los recursos pedagógicos y equipamiento de talleres de las especialidades TP, necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.	1

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

En relación a los recursos pedagógicos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se ha privilegiado la postulación a proyectos de mejoramiento educativo (PME), a fin de dar solución a las carencias en este aspecto. El problema no reside entonces en la eficiencia en la utilización de los recursos, sino en la carencia o insuficiencia de estos. En consecuencia, será necesario explorar otras alternativas que nos permita agregar recursos para tal efecto. Se ha conversado con la autoridad comunal en el sentido de contar con funciones delegadas, lo que pudeira constituir el marco legal que autonomic al colegio en la gestión administrativa y presupuestaria.

En relación a los talleres , recursos y equipamiento de la especialidad Técnico Profesional, nos encontramos en discusión institucional acerca de la continuidad de la especialidad, toda vez que en el proyecto de normalización de la infraestructura del establecimiento, no está contemplada la construcción del taller para la especialidad. En todo caso, se gestiona ante la autoridad comunal la constrcción de este taller con fondos de postulación regional.

Dimensiones	Descripción	Valor Promedio	Valor que más se repite
Capacidades de la Comunidad Escolar	En relación a una política de formación continúa, los docentes del establecimiento presentan un elevado índice de perfeccionamiento y capacitación. Sin embargo, ello ha sido producto de iniciativas académicas personales y no han obedecido a una política interna. En consecuencia, se hace necesario que la Institución promueva y genere espacios de perfeccionamiento que estén más directamente relacionadas con el Proyecto Educativo Institucional. Respecto de asesorías externas, hemos recibido aquello de la UCSC, en el marco del programa de "Liceos Prioritarios". No obstante, el colegio no contempla una política al respecto, sea ello por las limitantes legales a la contratación de estas, o por carecer de recursos propios. Se deberá explorar, entonces, las posibilidades de asesoría externa que ofrece el nivel central, y gestionar a través de ese medio tal carencia. En relación a las competencias digitales básicas de los lumnos para el manejo de las TICs, los docentes estan en proceso de capacitación al respecto. Luego de terminado aquello, se estaría en condiciones de replicar en los alumnos los conocimientos adquiridos.	1.5	1
Pedagógicos	En relación a los recursos pedagógicos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se ha privilegiado la postulación a proyectos de mejoramiento educativo (PME), a fin de dar solución a las carencias en este aspecto. El problema no reside entonces en la eficiencia en la utilización de los recursos, sino en la carencia o insuficiencia de estos. En consecuencia, sera necesario explorar otras alternativas que nos permita agregar recursos para tal efecto. Se ha conversado con la autoridad comunal en el sentido de contar con funciones delegadas, lo que pudeira constituir el marco legal que autonomic al colegio en la gestión administrativa y presupuestaria. En relación a los talleres , recursos y equipamiento de la especialidad Técnico Profesional, nos encontramos en discusión institucional acerca de la continuidad de la especialidad, toda vez que en el proyecto de normalización de la infraestructura del establecimiento, no está contemplada la construcción del taller para la especialidad. En todo caso, se gestiona ante la autoridad comunal la constrcción de este taller con fondos de postulación regional.	1.6	2

Conclusiones del área

Es necesario implementar una política que incentive la formación, capacitación o perfeccionamiento docente en aquellas áreas privilegiadas por la Institución, y que sirvan de mejor modo al Proyecto Educativo Institucional. Sobre los recursos pedagógicos, es necesario explorar alternativas no tradicionales que nos permita solucionar los problemas de carencia o insuficiencia de los recursos. Ello pudeira ser a través de facultades delegadas, tema que ya se ha iniciado con la máxima autoridad comunal, o explorar fondos concursables fuera del sistema educativo.